

Č.j. 27/17

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

JÁ, TY, MY A SVĚT KOLEM NÁS

MATEŘSKÁ ŠKOLA ,HNANICE, OKRES
ZNOJMO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

HNANICE,ZNOJEMSKÁ 88,66902

ZPRACOVALA :Zdeňka Krejčová
SPOLUPRACOVALI:Zdenka Šebáková

Aktualizace:

PLATNOST OD : 1.4.2017
DO: 31.8.2021

ŘEDITELKA: Zdeňka Krejčová

Obsah

Titulní strana

Obsah

Identifikační údaje o Mš

Obecná charakteristika

Podmínky vzdělávání,

Věcné

Životoospráva

Psychosociální podmínky

Organizace

Řízení školy

Personální a pedagogické zajištění

Spoluúčast rodičů

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah-integrované bloky

Témata, činnosti

Evaluační systém

Příloha-Aktualizace

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:
Já , ty, my a svět kolem nás

Název školy: **Mateřská škola, Hnanice, okres Znojmo, příspěvková organizace,**

Adresa:**Znojemská 88 ,669 02,tel:515 22 16 65**
email:mshnanice@email.cz, web:obechnanice.cz

Statutární zástupce: **ředitelka Zdeňka Krejčová**

Zpracovatelé programu: **ředitelka a učitelka**

Zřizovatel:**Obec Hnanice, Znojemská 79a,66902,tel:515232133**

Číslo jednací:27/17

Platnost dokumentu : od 1.4.2017

Projednáno na poradě dne: 28.2.2017

Projednáno se zřizovatelem:28.3.2017

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola má 1 třídu a kapacitu 25 dětí. Pracují zde 3 pedagogické pracovnice (z toho 1 asistent pedagoga a 3 učitelky), jedna kuchařka, která je zároveň vedoucí stravování a jedna školnice.

Mateřská škola se nachází na okraji malé vesnice Hnanice .Navštěvují ji děti ze spádové obce Hnanice a v případě volných míst i děti i z obce Havraníky a obce Šatov .

Mateřská škola byla otevřena v roce 1980 v budově bývalé školy.Původně se nacházela v celé budově,v přízemí byly dvě třídy v 1. poschodí ložnice a kuchyň.V roce 1990 se kvůli poklesu počtu dětí přestěhovala do 1 poschodí a jedna třída byla zrušena.

Přízemí budovy pronajala obec podnikatelům.Mateřská škola má v přízemí pouze šatnu a od roku 2012 i ložnici.V 1.poschodí , do kterého vedou prudké schody ,je kuchyň,jídelna, herna ,hygienické zařízení a ředitelna.Herna se skládá ze dvou stavebně oddělených místností což komplikuje organizaci práce a je náročné na zajištění bezpečnosti dětí.Herna je zařízená novým nábytkem a má 2 koberečové plochy. V herně jsme v roce 2016 zřídili hrací kouty, které umožňují individualizaci práce.Je v ní instalováno nové osvětlení.Hygienické zařízení prošlo v roce 2016 celkovou rekonstrukcí.Byla zde zavedena teplá voda, instalovány nové vodovodní baterie, záchodky, sprcha ,položena nová dlažba a obklady.Na Wc ,které používá kuchařka je zavedena teplá voda a je zde instalována bezdotyková baterie.Kuchyň je malá,a protože v ní nejsou pracovní úseky,jsou na základě povolení hygienou, nahrazeny pracovními plochami.Provoz kuchyně je upraven v provozním řádu.Do jídelny jsme zakoupili nový nábytek 3 velikostí.

Budova je starší,proto vyžaduje neustálé opravy.Byla provedena oprava střechy ,výměna oken, radiátorů topení a pořídili jsme si nový plynový kotel.

Provoz v kotelně zabezpečuje obecní úřad,protože v budově se topí i pro jiného nájemníka.

Topič je zaměstnancem obce,ta zajišťuje i jeho proškolení.

U Mš je pěkná zahrada s pískovištěm ,zahradním domečkem,náradím, které je bezpečné pro děti předškolního věku a vzrostlými stromy.Údržbu v ní zabezpečuje obecní úřad.Zahrada poskytuje dostatek prostoru k pohybovým aktivitám.

Budova splňuje základní bezpečnostní požadavky,na neodstranitelná rizika byli zaměstnanci i děti upozorněny .

ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY

ŘEDITELKA

UČITELKA VEDOUČÍ STRAVOVÁNÍ ŠKOLNICE

KUCHAŘKA

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je ve starší budově. Herna, samostatná jídelna, kuchyň a ředitelna jsou umístěny v 1. poschodí, kam vedou prudké schody. Při pohybu dětí musíme dbát na bezpečnost dětí. Kuchyň je menší a pracovní úseky jsou nahrazeny pracovními plochami. Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Prostorové uspořádání herny ale není ideální, tvoří ji dvě stavebně oddělené části. Je to náročné na zajištění bezpečnosti dětí a na organizaci práce. Nábytek v herně byl pořízen nový a vyhovuje všem věkovým skupinám. Ve třídě jsou 2 koberecové plochy a hrací kouty. Hygienické zařízení pro děti je nové, máme zde sprchu a zavedenou teplou vodu, vyhovuje hygienickým předpisům. Lůžka umístěná v samostatné ložnici v přízemí, jsou lehká a vyhovují hygienickým a antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Hraček mají děti dostatek, pravidelně jsou doplňovány a jsou dětem dostupné. Drobné hračky jsou umístěny tak, aby nebyly přístupné dětem mladším tří let, smí je používat jen pod dozorem učitelky. Didaktické pomůcky průběžně doplňujeme, na dražší zatím nejsou finance. Děti mají svůj počítač. Dostatečně je školka vybavena pomůckami na cvičení. Děti se podílí na výzdobě interiéru. Prostředí je upraveno tak, aby byly dětské práce přístupné rodičům.

Vybavení dostatečně velké zahrady, která je hned u mateřské školy, je nové. Na zahradě je kryté pískoviště, několik nových hracích prvků a 2 domečky. Údržbu zajišťuje obec.

Mateřská škola odpovídá bezpečnostním a hygienickým předpisům.

V roce 2020 jsme si přidili termoizolační závěsy, abychom snížili teplotu ve škole v době veder.

Záměry:

Ve šk. roce 2020/21 bychom chtěli nakoupit nové koloběžky, opravit chodník na zahradě a prořezat stromy.

ŽIVOTOSPRAVA

Strava je v mateřské škole plnohodnotná, vyvážená, převažují klasická jídla, stále častěji jsou však zařazována i nová, která více odpovídají trendům zdravé výživy. Technologie výroby jídel je dodržována. Intervaly mezi jídly jsou dodržovány. Děti nejsou nuceny k jídlu, ale snažíme se jim jídlo nabízet, dbáme na vzhled podávaných jídel. Děti mají dostatek tekutin. V rámci pitného režimu v průběhu celého dne pijí vodu.

Ve školce je zaveden pravidelný režim, který ale lze v případě potřeby pružně měnit. Děti se schází většinou do 8.30 hod., ale mohou přicházet dle požadavků rodičů v průběhu celého dne. Děti mají možnost volného pohybu ve škole i na zahradě. Pobyt venku trvá dopoledne 2 hodiny, zkracujeme ho jen s ohledem na nepříznivé povětrnostní podmínky (déšť, silný mráz, vítr, kvalita ovzduší). V jarním a letním období trávíme venku více času, odpoledne přesouváme aktivity na školní zahradu.

Po obědě děti mají možnost odpočinout si nebo spát. Respektujeme přitom individuální potřeby dítěte. Všechny děti odpočívají na lůžku, ale dítě které neusne do půl hodiny, si odchází hrát do malé herny u ložnice. Vzhledem k tomu, že je ložnice v jiném poschodí než herna, děti, které mají větší potřebu spánku, musí bohužel vstávat s ostatními.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a jsme jim vzorem.

Záměry:

Budeme i nadále obohacovat jídelníček o nová jídla v souladu se zdravou výživou a tím zlepšovat stravovací návyky dětí. Paní kuchařka si pořídí nové receptury a začne odebírat časopis pro školní jídelny.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V mateřské škole vytváříme klidné prostředí a rodinnou atmosféru, ve které se děti cítí dobře a bezpečně a kde jsou uspokojovány jejich potřeby.

Rodiče mohou být přítomni adaptaci dítěte, ale jejich přítomnost nesmí narušit činnosti a musí respektovat pokyny učitelky.

Učitelé respektují potřeby všech dětí, naslouchají jim, jsou vstřícní. Vytváříme ve škole p klidnou atmosféru a pohodu, děti nejsou neurotizovány a přetěžovány. Při činnostech mají děti možnost výběru a dostatečnou volnost. Ke všem dětem je přistupováno stejně, děti nejsou zesměšňovány. K dětem přistupujeme individuálně, z důvodu individualizace práce zařizujeme tematické kouty.

V Mš si děti spolu s pedagogy vytvoří na začátku roku pravidla chování, která jasně stanoví požadavky na chování dětí. Podporujeme rozvoj zdravého sebevědomí dětí. Ve třídě vedeme děti ke kamarádství. Pedagogové učí děti hodnotit svoje chování, analyzovat je a vyvozovat z toho závěry. Komunikace mezi dětmi a pedagogy je na dobré úrovni. Pedagogové nabízejí dětem v průběhu dne dostatek aktivit, nepodporují nezdravou soutěživost. Pokud má dítě výchovné problémy, řešíme je ve spolupráci s rodiči a odborníky individuálně. Požadavky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nám pomáhá uplatňovat asistent pedagoga.

Pokud máme ve třídě dítě vyžadující speciální péči, pracujeme na základě jeho potřeb podle plánu pedagogické podpory, který pravidelně vyhodnocujeme, a případně nízké účinnosti opatření po třech měsících, doporučíme dítě na vyšetření do školského poradenského zařízení. Pokud už dítě dostane doporučení školského poradenského zařízení, pracujeme podle jejich doporučení a přijímáme podpůrná opatření.

I nadále chceme děti učit hodnotit svoje chování a uvědomovat si důsledky svého chování. Budeme respektovat individuální potřeby dětí a svým přístupem k dětem přispívat k klidné atmosféře a pohodě ve škole. Budeme podporovat aktivní přístup dětí k okolnímu dění.
Záměry:

V roce 2020/21 se chceme pokračovat ve zlepšení spolupráce učitelky a asistenta pedagoga.

ORGANIZACE

V mateřské škole je stanoven režim dne, který je možno přizpůsobit aktuálním činnostem a potřebám dětí. Denně provádíme pohybové aktivity a jsme s dětmi co nejvíc venku. Učitelky se věnují dětem plně, vytváříme dětem klidné prostředí a pocit bezpečí. Při nástupu dítěte do Mš je umožněno rodičům v době adaptace být s dítětem. Dítě, které je přijato do školy může, po dohodě s učitelkou, před nastoupením, v rámci adaptace, v odpoleních hodinách přijít do školy. Snažíme se, aby spontánní činnosti převažovaly nad řízenými, a aby byl dodržován individuální přístup k dětem, což je ale při vyšší počtu dětí obtížné. Kvůli individualizaci práce vytváříme tematické kouty. Dáváme přednost prožitkovému učení, pokusům a získávání zkušeností hrou před jinými metodami. Na hru mají dostatek času ty děti, které přichází do Mš brzy, pokud přijdou až před svačinou, nestačí si hrát dostatečně dlouho. Děti se učí pracovat v týmu a to v různých velkých skupinách. Děti mají zajištěné uspokojování hygienických potřeb. Při hrách, vzhledem k prostorovým možnostem, je soukromí menší. Plánování vychází z potřeb dětí, materiální vybavení pro činnosti je už dobré, ale nadále je zlepšujeme. Ve škole dodržujeme maximální stanovený počet dětí. Organizace chodu vyhovuje uspokojování potřeb dětí, zatím ji hodláme zachovat.

Režim dne:

6.00-9.15 scházení dětí, spontální hry, individuální a skupinové řízené činnosti
8.30-osobní hygiena, svačina (doba se přizpůsobuje indiv. potřebám, na pomalejší děti mohou v klidu dojít)
9.15 -11.30 osobní hygiena, příprava na pobyt venku,pobyt venku,osobní hygiena
11.30-12.15 oběd
12.15-12.30 příprava na odpočinek, rozcházení dětí, které nespí
12.15-14. 15 odpočinek, činnosti nespících dětí
14.15-14.30 převlékání ,osobní hygiena
14.30 -14.45 svačina
14.45-15.30 odpolední zábavné činnosti ve třídě nebo na zahradě, rozcházení dětí

Záměry:

Plánujeme dokončit si vzdělání v oblasti polytecnického vzdělávání a vybavovat postupně školku pomůckami.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitelka stanovila pracovní náplň zaměstnanců a vymezila jejich pravomoci a odpovědnost. Plánuje činnosti jasně a stručně. Na pedagogických a provozních poradách dochází k předávání informací, metodickému a pedagogickému vedení. Kontrolní činnost je plánovitá a zaměřená na zlepšení práce, na zjištění nedostatků a jejich zlepšení. Většinu činností řídí ředitelka sama. Snaží se, aby její hodnocení práce bylo konstruktivní a vedlo k nápravě. Podporuje přitom aktivity zaměstnanců, ke spolupráci zve i rodiče. Vzhledem k malému pracovnímu kolektivu je většina informací předávána při osobním kontaktu nebo na poradách. Informace rodičům předáváme ústně při osobním kontaktu, telefonicky, formou lístečků a informace vyvěšujeme na nástěnce v šatně. Důležité informace zveřejňujeme na webu školy. Mezi zaměstnanci panuje neformální nálada, ve které není činěn rozdíl mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci. Do řízení školy jsou zaměstnanci zapojeni tím, že spolupracují při tvorbě SVP, TVP a ročních plánů. Ředitelka se snaží naslouchat názorům zaměstnanců, motivovat je pochvalou, protože na osobní ohodnocení je málo financí. Vede zaměstnance ke spolupráci ale i samostatnosti. Ke spolupráci na výchovně vzdělávací činnosti jsou zváni i rodiče. Řízení Mš je plánovité.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou v Šatově, s logopedem, s ped. psych. poradnou, ve Znojmě. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s mateřskou školou v Šatově. Pořádáme společně kulturní akce, výlety, čímž snížíme jejich finanční náročnost. Za nejdůležitější však považuje spolupráci s rodiči. Ti sice velmi hojně navštěvují akce Mš, ale zatím ne všichni se zapojují do jejich přípravy.

Záměry:

V roce 2020/21 se zaměříme na dodržování preventivních protiepidemických opatření, v případě potřeby na kvalitní distanční výuku dětí s povinnou předškolní docházkou.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni zaměstnanci mají potřebnou kvalifikaci pro svou práci, jen učitelka pracující na malý úvazek 0,13 kvalifikaci nemá. Na tak malý úvazek jsme nesehnali kvalifikovaného pracovníka

Všem zaměstnancům je stanovení pracovní náplň. Učitelé si plní povinnosti učitele mateřské školy dle RVP.

ředitelka
absolventka Střední pedagogické školy

učitelky
absolventka Střední pedagogické školy
1. učitelka vyučená prodavačka

vedoucí stravování
vyučená v oboru kuchařka ,absolventka střední školy

školnice
vyučená v oboru prodavačka

asistent pedagoga(i školní asistent)
absolvovala Střední pedagogickou školu

Kolektiv pracuje na základě znalosti svých povinností a kompetencí, Vzhledem k malému kolektivu a dobrým vztahům na pracovišti nacházíme při řešení problémů většinou společné řešení .Pracujeme týmově ,působíme na děti jednotně, chováme se profesionálně v souladu se společenskými pravidly.

Vzdělávání pedagogů probíhá plánovitě ,a přizpůsobuje se momentálním potřebám a aktuální nabídce.Ne vždy se nám podaří najít požadované školení .Bohužel častější nepřítomnost učitelek z důvodu školení narušuje chod školy. Vzděláváme se v těch oblastech ,které jsou přínosem pro chod mateřské školy a především pro děti .Vzdělávání zaměstnanců není závislé i na financích,které jsou dostačující.Pracovní doba zaměstnanců je upravena dle potřeb dětí .Učitelky souhlasily s přesuny pracovní doby dle potřeb MŠ . Pracovní doba pedagogických pracovníků umožňuje překrývání učitelek 2 a půl hodiny denně.

Spolupracujeme se školským poradenským zařízením , logopedem a základní školou Šatov a mateřskou školou Šatov.

Snažíme se ,aby k nám měli rodiče důvěru a žádáme je ,aby se na nás obraceli se svými problémy a připomínkami.Soukromí rodiny chráníme.Při své práci rodiče vzděláváme a zprostředkujeme jim požadované informace.

Při výchově a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhá učitelkám asistent pedagoga.

Záměry:

Protože nadále navštěvuje naši školu dítě vyžadující speciální péči, zajistit opět asistenta pedagoga na 4 hodiny a využít školního asistenta, který pracuje v tomto školním roce na úvazek 0,4 k zlepšení výchovně vzdělávací práce.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu.Vytváříme s rodiči o partnerský vztah otevřený a vstřícný.V průběhu adaptace dítěte je po dohodě s učitelkou umožněn rodičům vstup do třídy. Informace pro rodiče jsou pravidelně zveřejňovány na nástěnce a každé dítě také obdrží lísteček s informací pro rodiče.Nejvíce informací však předávají učitelé rodičům při osobním kontaktu při předávání dětí. Rodiče z jiných vesnic jsou informováni telefonicky nebo se dostavují po dohodě osobně do školky.

Rodiče si mohou kdykoliv domluvit s ředitelkou nebo učitelkou osobní schůzku. Rodičům jsou přístupné výrobky dětí. Základní informace o mateřské škole jsou přístupné i veřejnosti na webových stránkách školky, které jsou součástí webu obce Hnanice. V průběhu roku je pořádáno mnoho akcí pro rodiče s dětmi. Pravidelně společně oslavujeme vánoce, svátek maminek a dětský den. Chodíme společně do přírody, sportujeme a účastníme se akcí v obci. Na pořádání akcí se podílí i rodiče, i když zde vidíme ještě značné rezervy.

Rodiče jsou seznámeni na počátku roku se Školním vzdělávacím programem, Školním řádem, režimem dne a všemi důležitými informacemi. Mají možnost půjčovat si odbornou literaturu z MŠ a konzultovat výchovné problémy s pedagogy. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis.

Všichni zaměstnanci respektují soukromí dětí i jeho rodiny a jsou vázani mlčenlivostí.

Záměry:

V následujících letech bychom chtěli zlepšit informovanost rodičů předáváním zkušeností, půjčováním odborné literatury a besedou s odborníky. Na některé akce využijeme finance z Šablon 2.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzhledem k charakteristice budovy nemůžeme přijímat vozíčkáře a děti s poruchou pohybového aparátu.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami upravujeme a budeme upravovat podmínky s ohledem na charakter a specifické vzdělávací potřeby konkrétních dětí a možnosti naší mateřské školy (např. úprava jídelníčku, diety, pořízení kompenzačních pomůcek, změny prostorového uspořádání, dostupnost k hygienickému zařízení, častější střídání činností, apod.) Při úpravě podmínek budeme vycházet z doporučení školského poradenského zařízení a popisu podmínek jednotlivých podpůrných opatření daných vyhláškou č. 27/2016Sb., příloha 1.

Konkrétní změny vzdělávacích podmínek budou uvedeny v Individuálním vzdělávacím plánu nebo (pokud bude doporučen) nebo v Plánu pedagogické podpory. Dětem budou poskytována podpůrná opatření. Od druhého stupně je stanoví školské poradenské zařízení. Budeme spolupracovat s rodiči dítěte a pravidelně je informovat o průběhu. Budeme spolupracovat se školským poradenským zařízením a pro styk s ním je určena zodpovědná osoba p. Šebáková

Záměry:

V roce 2020/21 zajistit opět asistenta pedagoga, protože máme dítě s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Při úpravě podmínek pro nadané děti budeme postupovat dle doporučení školského poradenského zařízení, kam je pošleme, pokud se nám budou jevit jako děti nadané. Poskytneme dětem pomůcky, úpravu prostředí, přizpůsobíme metody, formy práce, nabídneme i náročnější činnosti, dle individuálních potřeb dítěte, aby se mohlo rozvíjet a uspokojovat svoje individuální potřeby. Konkrétní změny podmínek budou uvedeny v

Individuálním plánu dítěte. Budeme spolupracovat s rodiči a školským poradenským zařízením. Osobu zodpovědnou za spolupráci je určena p. Šebáková.

Záměry:

Do roku 2020/21 se budeme snažit pořídit nové didaktické pomůcky

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Dvouletým dětem, které budou přijaty do mateřské školy, pouze tehdy, pokud už se nepomočují, umožníme individuální adaptační režim. Při přijímání dvouletých dětí se od roku 2020 sníží počet dětí ve třídě dle novely vyhlášky č. 14/2005, ve znění pozdějších předpisů, o předškolním vzdělávání. Pokud počet dvouletých dětí neumožní přijetí chůvy, bude pomáhat asistent pedagoga, pokud ho budeme mít. Překrývání učitelek bude především v době pobytu venku, který je nejnáročnější z hlediska zajištění bezpečnosti. Pobyt venku bude probíhat především na přilehlé zahradě, pokud to počasí umožní. Ředitelka se bude snažit proškolit ped. pracovníky v oblasti práce s dvouletými dětmi.

Velký důraz budeme klást na spolupráci s rodiči a v případě potřeby i s školskými poradenskými zařízeními.

Mateřskou školu budeme průběžně vybavovat novými pomůckami a hračkami vhodnými pro dvouleté děti. Drobné hračky, které by malé děti mohly vdechnout budeme ukládat na místa, která jsou malým dětem nepřístupná a nastavíme pravidla pro jejich užívání. Prostředí upravíme tak, aby ke vzhledem ke specifickým prostorovým podmínkám měly děti co nejvíce prostoru pro volný pohyb. Při hrách na zahradě budeme věnovat dvouletým dětem zvýšenou pozornost, protože zahradní nářadí je určeno dětem od tří let. Pokud budeme mít dostatek financí, pořídíme hrací prvky i pro mladší děti. Budou si moci odpočinout v průběhu dne na lehátku v odpočinkovém koutu. Skříňka v šatně je dostatečně velká na uložení náhradního oblečení. Při umývání znečištěných dětí bude pomáhat školnice. Sedací nábytek máme 3 velikostí velikostí, již jsme koupili nový nábytek do jídelny

Mateřská škola má sprchu a pokud dětem nebude vyhovovat WC, může používat nočník, který bude umístěn v umývárně a který se bude pravidelně desinfikovat školnice.

Při stravování budeme respektovat individuální potřeby dítěte a dítě je zařazeno do skupiny stravování 3-6 let podle vyhlášky o školním stravování.

Ke dvouletým dětem budeme přistupovat laskavě a s vědomím, že je pro ně těžší pobyt mimo rodinu a že se potřebují větší dopomoc a citovou podporu. Činnosti budeme plánovat a obsah přizpůsobíme možnostem dětí. Dvouleté děti se hůře orientují, dokáží se soustředit krátce a učí se nápodobou prožitkem a hrou-to budeme respektovat. Vzhledem k prostorovým možnostem se jim budeme moci zajistit čas na odpočinek jen jako ostatním dětem. Doba stravování bude také stejná. Denní režim bude zajišťovat pravidelnost, budeme se snažit dětem opakovat činnosti ale i je střídát, trénovat návyky a praktické dovednosti. Pokud bude organizovaná činnost náročná, nabídne jim asistentka náhradní.

Vzhledem k přítomnosti dvouletých dětí je škola zařazena doo kategorie se zvýšeným požárním nebezpečím.

Záměry:

Postupně budeme dokupovat hračky pro dvouleté děti, odděleně ukládat hračky nevhodné pro malé děti.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má jednu třídu. Kapacita je 25 dětí. Třída je smíšená.

Do mateřské školy přijímáme děti zpravidla od 3 do 6 let (někdy přijímáme i dvouleté, pokud se nepomočují).

Přijímání dětí je upraveno ve Směrnici o přijímání dětí a ve Školním řádu a je za ně odpovědná ředitelka školy. V této směrnici jsou stanovena kritéria pro přijímání dětí a důvody přednostního přijetí dle zákona. Směrnice se aktualizuje a je přístupná veřejnosti v mateřské škole a na webu. Souběžné působení učitelek je během dne zajištěno 2 hodiny 30 min denně.

Od 1.9.2017 je povinný poslední ročník předškolního vzdělávání. Pokud dítě do té doby nenavštěvovalo mateřskou školu, musí se v roce, který následuje po dni, kdy dosáhl 5 let dostavit k zápisu do mateřské školy i tehdy, pokud se rodič rozhodne pro individuální domácí vzdělávání dítěte. V tom případě to musí oznámit ve spádové mateřské škole nejpozději ko konce května. Také musí oznámit nástup do přípravné třídy nebo studium v zahraničí. Rodičům, kteří se rozhodnou pro domácí vzdělávání, poskytne mateřská škola formulář, který obsahuje údaje nařízené zákonem. Pokud bude rodič dítě vzdělávat sám, doporučí mu mateřská škola, v kterých oblastech má dítě vzdělávat a poskytne mu potřebné materiály, pokud o ně požádá. První týden v listopadu se musí rodič dostavit do mateřské školy k přezkoušení. Náhradní termín je druhý týden v listopadu. Předem se dohodne ředitelka školy s rodičem na termínu přezkoušení a seznámí rodiče s průběhem. Rodič sebou vezme portfolium dítěte, které mu rodiče vytvoří na základě doporučení mateřské školy. Přezkoušení bude probíhat formou hry, rozhovoru a použijeme i pracovní listy. Pokud se rodič nedostaví s dítětem k přezkoušení, může ředitelka školy nařídit ve správním řízení nástup dítěte do mateřské školy.

Dítě, které má povinnou školní docházku musí navštěvovat mateřskou školu nejméně 4 hodiny a to od 8 hod do 12 hod. Způsob omlouvání upravuje Školní řád.

Škola poskytuje distanční vzdělávání žákům s povinnou předškolní výchovou, pokud je mimořádným opatřením KHS nařízena karanténa nebo mateřská škola je uzavřena a více jak polovina těchto dětí nemůže navštěvovat mateřskou školu.

Pokud mateřskou školu navštěvuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pracujeme s ním podle Plánu pedagogické podpory, ten pravidelně vyhodnotíme a pokud nedošlo ke zlepšení, doporučíme ho na vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud mu budou doporučena podpůrná opatření 2. stupně, bude vypracován Individuální vzdělávací plán (pokud bude doporučen) a podpůrná opatření budou realizována na základě Plánu pedagogické podpory.

Bližší v charakteristice vzdělávacího programu.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací cíle a záměry

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu propředškolní vzdělávání

Rámcové vzdělávací cíle:

1. Rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot , na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Název našeho programu je: **Já ,ty, my a svět kolem nás**

Motto:

Jsem součástí světa, který mě obklopuje,proto ho poznávám, hledám v něm své místo,abych ho i já mohl spoluvytvářet a být v něm, spolu s ostatními lidmi,kteří se mnou žijí,šťastný.

Dlouhodobé cíle programu

V klidném a podnětném prostředí mateřské školy všestranně rozvíjet osobnost dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem .Vést ho k ochraně životního prostředí a ke zdravému životnímu stylu.Podporovat dobré mezilidské vztahy a aktivní přístup k životu.

FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Vytváříme dětem klidné a podnětné prostředí ,ve kterém jsou uspokojovány všechny jejich potřeby.Učitelka , která je dětem vzorem ,je zároveň i jejich partnerem a pomáhá jim při zdolávání překážek a hledání svého místa v kolektivu .Respektuje přitom jejich indiv. schopnosti.

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne a klade se v něm důraz na rozvoj mezilidských vztahů,respektování ostatních a vytváření povědomí o společenských a mravních hodnotách.

Snažíme se podporovat zvědavost dětí, povzbuzujeme je v činnostech, které jim dělají potíže a radujeme se společně s nimi s každé nové získané zkušenosti, poznatku nebo dovednosti.

Využíváme a uplatňujeme prožitkové a kooperační učení , situační a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou spontánní i řízené. Střídají se činnosti individuální,skupinové i frontální.To, co již děti znají, obohacujeme o nové poznatky metodami prožitku, vzoru, hry,manipilace, experimentu, komunikací,rozvíjeným fantazie a tvořením.

Při práci s dětmi se snažíme uplatňovat nové poznatky, které získáváme při dalším vzdělávání.

POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Ze školního vzdělávacího programu vychází i Plány podpůrných opatření a Individuální vzdělávací plány dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pokud po nástupu dítěte do školy zjistíme, že má dítě speciální vzdělávací potřeby, zpracujeme co nejdříve, se souhlasem rodičů, Plán podpůrných opatření. Seznámíme s ním rodiče (1. stupeň). Ten realizují všichni pedagogičtí pracovníci a společně jej měsíčně vyhodnocují. Pokud po třech měsících nedojde ke zlepšení, doporučí dítě na základě žádosti rodičů na vyšetření do školského poradenského zařízení, zatím pracují dále podle plánu podpůrných opatření. Ředitelka určila učitelku zodpovědnou za spolupráci s poradenským zařízením p. Šebákovou. Na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracují pedagogičtí pracovníci neodkladně Individuální vzdělávací plán (pokud bude doporučen) a budou jej realizovat spolu s přijetím všech podpůrných opatření. Pokud bude doporučen asistent pedagoga, bude se jej snažit přijmout ředitelka v co nejkratším termínu. Plnění cílů vzdělávacího plánu bude 1x měsíčně společně vyhodnocováno a plán bude aktualizován.

Podobně budeme postupovat i při práci s nadanými dětmi a tvorbě Individuálních vzdělávacích programů pro nadané děti.

POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pokud bude mateřskou školu dítě od dvou do tří let, zajistíme mu individuální adaptační režim. Učitelka bude plánovat činnosti vzhledem k možnostem dítěte a jeho schopnosti soustředit se kratší dobu na činnosti. Při náročně společně organizované činnosti mu nabídne asistentka pedagoga náhradní. V průběhu dne bude dětem umožněn dostatek pohybu ale i možnost odpočinku. Dětem budou stanovena jednoduchá pravidla. Budou jim nabízeny jednoduché činnosti, které se budou často opakovat, činnosti se budou střídát a nebudou trvat dlouho. Budeme se snažit trénováním vytvářet návyky a praktické dovednosti. Děti se budou učit napodobou, situačním učením prožitkem a především hrou. Budou zajištěny dostatečné bezpečnostní a hygienické podmínky.

Při práci bude pomáhat asistent pedagoga nebo školní asistent.

PRÁCE SE VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM

Prostředky plnění cílů

Ve školním vzdělávacím programu jsou stanoveny integrované bloky, které obsahují několik témat, k nimž jsou přiřazeny klíčové kompetence, ke kterým směřujeme, cíle a očekávané výstupy. Kompetence naplňujeme pomocí dílčích vzdělávacích cílů, čímž se snažíme dosáhnout očekávaných výstupů. V návaznosti na ŠVP jsou v třídním vzdělávacím plánu ke každému tématu přiřazeny nabídky činností. Učitelky s tématy pracují zcela dle svých představ.

Témata tvoří základní osu pro práci v mateřské škole, lze s nimi aktivně pracovat, přetvářet je, vybírat si z nich jen některé nabídky činností a doplňovat je o nové. Pořadí podtémat není závazné, řadíme je podle aktuálnosti. Doba práce s jedním podtématem je zpravidla jeden týden, práci s ním můžeme libovolně prodloužit dle potřeby a v zájmu dětí. Pokud v průběhu roku vzniknou situace, kdy cítíme potřebu zařadit nové téma, přiřadíme mu kompetence, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a nabídku činností.

Ze školního vzdělávacího programu vychází i Plány podpůrných opatření a Individuální vzdělávací plány dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud po nástupu dítěte do školy zjistíme, že má dítě speciální vzdělávací potřeby, zpracujeme co nejdříve Plán podpůrných opatření. Seznámíme s ním rodiče (1. stupeň). Ten realizují všichni pedagogičtí pracovníci a společně jej měsíčně hodnotí. Pokud nedojde ke zlepšení, doporučí dítě na základě žádosti rodičů na vyšetření do školského poradenského zařízení, zatím pracují dále podle plánu podpůrných opatření. Ředitelka určila učitelku zodpovědnou za spolupráci s poradenským zařízením p. Šebákovou. Na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracují pedagogičtí pracovníci neodkladně Individuální vzdělávací plán a budou jej realizovat spolu s přijetím všech podpůrných opatření. Pokud bude doporučen asistent pedagoga, bude se jej snažit přijmout ředitelka v co nejkratším termínu. Plnění cílů Individuálního vzdělávacího programu bude 1x měsíčně společně vyhodnocováno a plán bude aktualizován.

Podobně budeme postupovat i při práci s nadanými dětmi a tvorbě Individuálních vzdělávacích programů pro nadané děti.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

1. INTEGROVANÉ BLOKY

Blok: **HOLA ,HOLA,ŠKOLKA VOLÁ**

Témata:

POZNÁVÁME ŠKOLKU

JSEM ŠIKOVNÝ KLUK, HOLČIČKA

MÁME NOVÉ KAMARÁDY

CHCEME BÝT ZDRAVÍ

Blok **JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, VE ŠKOLCE JE POŘÁD PRIMA**

Témata:

PODZIM JE TADY

ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA, HÁZÍ BÍLÁ PEŘÍČKA

PŘIŠLO JARO, RADUJME SE

HURÁ,ZAČÍNÁ LÉTO

Blok **OSLAVUJEME SPOLEČNĚ**

Témata:

MIKULÁŠ PŘIŠEL S ČERTEM

VÁNOCE PŘIŠLA ZASE PO ROCE

MASOPUST JE SVÁTEK MASEK

VELIKONOCE JSOU SVÁTKY JARA

TO JE TÁTA, TO JE MÁMA, TO JE NAŠE RODINA

SLAVÍME SVÁTEK DĚTÍ

Blok **POZNÁVÁME A CHRÁNÍME PŘÍRODU**

Témata:

MÁME RÁDI ZVÍŘATA

CO VŠECHNO KOLEM NÁS ROSTE, KVETE A VONÍ

NA ZAHRÁDCE ROSTE PLNO DOBROT

PŘÍRODU MUSÍME CHRÁNIT

Blok **OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS**

Témata:

POJĎTE S NÁMI DO POHÁDKY

HÁDEJ KDY A KDE

DĚTI, POZOR ČERVENÁ

NA ZEMI ŽIJE HODNĚ LIDÍ

POLETÍME DO VESMÍRU

KDE PRACUJÍ RODIČE

2. AKTIVITY NAD RÁMEC INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Obě učitelky jsou absolventky preventivního logopedického kurzu a provádí pravidelná preventivní logopedická cvičení.

Jedenkrát týdně probíhá cílená příprava předškoláků na vstup do školy v Naší školičce.

Děti navštěvují v rámci předplatného Jihomoravské divadlo ve Znojmě.

Pro všechny děti objednáváme několikrát ročně divadla, výchovné koncerty a vzdělávací programy do mateřské školy. Organizujeme je společně s mateřskou školou v Šatově z důvodu finanční úspory. Místem konání akcí jsou střídavě obě školy. Děti přitom navazují vzájemně přátelské vztahy. Jednou nebo dvakrát pořádáme obě školy společně výlet. Mnoho akcí pořádáme společně s rodiči- sportovní a zábavná odpoledne, tvořivé dílny, oslavy svátků a výlety.

INTEGROVANÉ BLOKY A TÉMATA:

HOLA, HOLA, ŠKOLKA VOLÁ

V tomto bloku se děti seznamují s prostředím mateřské školy s dětmi, zaměstnanci, učí se chovat v kolektivu podle pravidel, která si spolu s ostatními dětmi vytvoří. Učí se pohybovat v novém prostředí bezpečně a chránit své zdraví.

POZNÁVÁME ŠKOLKU

V tomto tématu, se děti seznamují s prostředím školky. Učí se používat ve hře hračky a jiné pomůcky a po hře je uklízet. Seznamují se se základy společenských návyků jako je zdravít, prosit, děkovat. Učí se dodržovat základní pravidla jako neodcházet ze tříby, neběhat, nekřičet, zkrátka chovat se ohleduplně k ostatním. Poznávají učitelky, které jim pomáhají překonat odloučení od rodičů a vedou je k citové nezávislosti. Získávají základní orientaci v prostorách budovy a v denním řádu. Seznamují se se svou značkou a místem uložení svých věcí.

Dílčí vzdělávací cíle:

5.2.3.-získání relativní citové samostatnosti

5.3.-ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

5.4.- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

5.4.- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet ke třídě, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

5.5.- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Směřování ke klíčovým kompetencím:

-napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

-chápe, že se může o tom, co dělá rozhodnout svobodně, ale že za svá práva rozhodnutí také odpovídá

Očekávané výstupy

-uvědomovat si své možnosti a limity(své slabé a silné stránky)

-seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým

-ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

-uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi

-dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, férově

-adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

-zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami

-orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě v tomto prostředí

-zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

JSEM ŠIKOVNÝ KLUK, HOLČIČKA

V tomto tématu se děti učí základům sebeobsluhy- oblékat se, skládat oblečení, umývat se, jíst lžící nebo příborem a samostatně provádět hygienu. Rozvíjí se jejich drobná a hrubá motorika. Učí se ovládat svůj pohybový aparát. V kolektivu ostatních dětí poznávají své silné a slabé stránky, tím, že si je uvědomí, získají sebedůvěru.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.1.- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- 5.1- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 5.2.3.-poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si své identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)

Směřování ke klíčovým kompetencím

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky ostatních
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit i vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky ,poznávat svoje slabé stránky

Očekávané výstupy

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- zachovávat správné držení těla
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

MÁME NOVÉ KAMARÁDY

V tomto tématu se děti seznamují se svými kamarády, učí se hodnotit sebe a přizpůsobit své chování ostatním. Také se učí se komunikovat a spolupracovat s ostatními dětmi .Chápu význam dodržování pravidel jako je neubližovat si, domluvit se, pomáhat si ,respektovat potřeby a požadavky jiných dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.2.3.- rozvoj schopnosti sebeovládání
- 5.2.3.-získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- 5.3.-seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- 5.3.- rozvíjení elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 5.3.- rozvoj kooperativních dovedností
- 5.3.- posilování prosociálního chování ve třídě
- 5.4.- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevoval se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá, spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Očekávané výstupy

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

- prožívat radost ze zvládnutého a prožitého

- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnosti a jejich dokončení

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- zorganizovat hru

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi, navazovat a udržovat dětská přátelství

- odmítnout komunikaci, pokud je mu nepřijemná

- spolupracovat s ostatními

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

- vnímat, co si přeje či potřebuje druhý, vycházet mu vstříc

- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je potřeba se zachovat

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- porozumět běžným neverbálním projevům citových zážitků druhým

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a chovat se podle této předtavy

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním v rámci svých možností

CHCEME BÝT ZDRAVÍ

V tomto tématu se děti seznamují s vlastním tělem, učí se pojmenovat jeho jednotlivé části. Poznávají jak se mají bezpečně pohybovat v prostorách školy i na vycházkách, jak bezpečně používat náradí a náčiní a jsou seznámeni s možnými riziky. Jsou upozorněni na nebezpečí při styku s neznámými osobami a škodlivým vlivem návykových látek. Seznamují se s významem pohybu a správné výživy pro zdraví člověka.

Dílčí vzdělávací cíle:

5.1.- uvědomění si vlastního těla

5.1.- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

5.1.- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

5.1.- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

5.5.- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při vytváření bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Směřování ke klíčovým kompetencím:

-při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je nepříjemná umí odmítnout

-odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

-dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Očekávané výstupy

-zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

-zachovávat správné držení těla

-koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

-pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy používané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem

-mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

-mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

-chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

-bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, VE ŠKOLCE JE POŘÁD PRIMA

V tomto bloku se děti přirozeným způsobem na základě pozorování seznamují s ročními dobami a jejich charakteristickými znaky. Učí se jim přizpůsobit, poznávat rozmanitost a změny. Rozšiřují svoje matematické dovednosti.

PODZIM JE TADY

V tomto tématu děti poznávají podzim a jeho charakteristické znaky. Seznamují se s barvami. Poznávají co je to číslo a orientují se v číselné řadě do 10, porovnávají počet. Seznamují se s pojmem geometrické tvary, rozlišují velikosti, váhu, řeší labyrinty. Učí se dokončit práci a vědomě podle instrukcí provádět činnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

5.2.2.-posilování přirozených poznávacích citů

5.2.2.-osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

5.5.-rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Směřování ke klíčovým kompetencím:

-má elementární poznatky o světě přírody, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije

-učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti záměrně si pamatuje, zadanou práci dokončí, dovede postupovat podle instrukce a pokynů, je schopno, dobrat se k výsledkům

Očekávané výstupy

-mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek

-vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečný, pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí

-všímat si změn a dění v nejbližším okolí

-mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní chovají ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

-chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je samostatně používat (porovnávat, uspořádat, třídít, orientovat se v počtu do 6, chápat číselnou řadu do 10, poznat více, méně apod.)

ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA HÁZÍ BÍLÁ PEŘÍČKA

V tomto tématu se děti seznamují s ročním obdobím a jeho charakteristickými znaky. Učí se před zimou chránit vhodným oblečením a poznávají možná nebezpečí. Seznamují se péčí o ptáky a zvěř v zimě. Používají sníh ke tvořivým hrám, pozorují krásy zimní krajiny a změny v přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

5.5.-vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

5.5.- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Směřování ke klíčovým kompetencím:

-má elementární poznatky o světě přírody, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech, proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije

Očekávané výstupy

-uvědomovat si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí můžeme setkat, mít povědomí o tom, jak se chránit

-osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

-porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je potřeba počítat, přizpůsobit se se běžně proměnlivým okolnostem

-mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění

-chápat elementární časové pojmy a orientovat se v nich

JARO PŘIŠLO, RADUJME SE

V tomto tématu se děti seznamují s char. znaky jara a s proměnami v tomto ročním období, poznávají květiny, stromy v celé své rozmanitosti. Dělalí pokusy, pozorují přírodu na vycházkách. Vyjadřují ji výtvarně, poslouchají hudbu, poslouchají povídky a příběhy z přírody.

Dílčí vzdělávací cíle:

5.2.2.- posilování přirozených poznávacích citů

5.5.- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- má elementární poznatky o o světě přírody, který jej obklopuje, o jeho rozmanitostech, orientuje se v řádu prostředí, ve kterém žije

Očekávané výstupy

- všimati si změn i dění v nejbližším okolí

- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností i praktických ukázek

- mít povědomí o významu životního prostředí, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní chovají ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

HURÁ , ZAČÍNÁ LÉTO

V tomto tématu se děti seznamují s char. znaky léta. Pozorují změny v přírodě, učí se přírodu chránit, hledají co do přírody nepatří, jak ji lidé poškozují. Učí se chránit živé tvory a seznamují se s jejich životem.

Dílčí vzdělávací cíle:

5.5.- vytvářeti elementární povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

5.5.- pochopení, že změny způsobené lidskou rukou mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

5.5.- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- má elementární poznatky o o světě přírody, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije

Očekávané výstupy

- chápat elementární časové pojmy a orientovat se v čase

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý pozoruhodný, nekonečný, pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí

- všimati si změn v nejbližším okolí

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami musíme počítat, přizpůsobit se

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

OSLAVUJEME SPOLEČNĚ

V tomto bloku se děti seznamují s lidovými tradicemi jako součástí kultury našeho národa. Učí se je společně slavit svátky a radostně je prožívat. Učí se vyjadřovat svoje pocity pomocí mluveného slova, zpěvu, dramatizací nebo výtvarně. Cílem je i rozvíjet citové vazby k nejbližším lidem.

MIKULÁŠ PŘIŠEL S ČERTEM

V tomto tématu se děti vyjadřují hudebně, dramaticky, výtvarně, pohybově a učí se z paměti básně. Rozvíjí se vkus dětí, citění, prožívání. Zároveň jsou u dětí rozvíjeny předčtenářské dovednosti jako sledování textu zleva doprava, seznámení s existencí písmen, poznávání

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.2.1.-osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické)
- 5.2.3.-rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- 5.4.-rozvoj společenského a estetického vkusu

Směřování ke klíčovým kompetencím:

-dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech temto i intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci
- prožívat radost ze zvládnutého a prožitého
- zorganizovat hru
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické i hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- mít povědomí o kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí

VÁNOCE PŘIŠLY ZASE PO ROCE

V tomto dětem blízkém tématu se děti učí vyjadřovat svoje prožitky výtvarně, dramaticky, hudebně a pohybově. Je přitom rozvíjen jejich vkus a cit. Děti se učí poslouchat, ale i vyjadřovat gramaticky správně a se správnou výslovností a souvisle. Jsou rozvíjeny předčtenářské dovednosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.2.1.-rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních(vnímání,naslouchání,, porozumění) i produktivních (výslovnosti,vytváření pojmů,mluvního projevu,vyjadřování)
- 5.2.1.- osvojení si některých poznatků a dovedností , které předcházejí čtení i psaní,rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální(výtvarné, hudební,pohybové, dramatické)
- 5.2.3.-rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání
- 5.4.-seznamování se světem lidí, kultury osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- 5.4.-rozvoj společenského a estetického vkusu

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- dokáže se vyjadřovat,a sdělovat své prožitky , pocity, nálady různými prostředky(řečovými, výtvarnými,hudebními, dramatickými)
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně, smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozovor
- .domluvit se slovy i gesty
- porozumět slyšenému
- čít se z paměti krátké texty
- chápat slovní vtíp a humor
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- mít povědomí kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena
- poznat své napsané jméno

MASOPUST JE SVÁTEK MASEK

V tomto tématu je pro děti vytvořen prostor pro tvořivost a rozvíjení fantazie. Vyrábí , tvoří a vyjadřují se různými prostředky dle své vůle a názoru. Experimentují, řeší problémy, vymýšlí.Vše ve veselém masopustním duchu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.4.-rozvoj společenského a estetického vkusu
- 5.5.-vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- 5.2.2.-rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů,tvořivého sebevyjádření)

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjadřuje jej

-problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, má vlastní originální nápady, využívá přitom zkušenosti, fantazii, představivost

Očekávané výstupy

- podozřít slyšenému
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zachycovat zkušenost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti- vokální i instrumentální

VELIKONOCE JSOU SVÁTKY JARA

V tomto tématu se děti seznamují s lidovou tradicí, kterou vyjadřují různými prostředky. Je podporován autentický projev dítěte, rozvíjí se jejich komunikační dovednosti, děti se seznamují s uměním a kulturou národa. Děti poznávají různé výtvarné techniky, možnosti výzdoby a je rozvíjen jejich vkus.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.3.-rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních
- 5.4.-rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevit se autenticky, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- 5.4.-seznamování se světem kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)

Očekávané výstupy

- vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- mít povědomí o kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek

TO JE TÁTA, TO JE MÁMA, TO JE NAŠE RODINA

V tomto tématu se rozvíjí citová vazba dětí k rodině, děti se seznamují s funkcí a rozdělením úloh jednotlivých členů rodiny a chodem domácnosti v průběhu dne. Chápe rodiče a sourozence jako nejbližší osoby, které ho mají rády, ale vůči nimž má i ono své povinnosti a s nimiž musí spolupracovat. Společně oslavíme svátek maminek, připravíme pro ně překvapení.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.2.3.-rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- 5.3.-osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- 5.3.-posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině
- 5.4.-rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k rodině, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům i práci přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Očekávané výstupy

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v v důvěrném a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své chování
- být citlivé ve vztahu živým bytostem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhému a respektovat je
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si přeje druhý, co potřebuje, vycházet mu vstříc
- pochopit, že má každý své společenství
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- chápat elementární časové pojmy, orientovat se částečně v čase

SLAVÍME SVÁTEK DĚTÍ

V tomto tématu vedeme děti k pěkným vzájemným vztahům, podporujeme vytváření přátelských vazeb a učíme děti navazovat vztahy nové. Vedeme děti ke vzájemné komunikaci, spolupráci a to na základě vytvořených pravidel a s ohledem k morálním hodnotám. K upevnění vztahů přispěje i společná oslava MDD- jako příjemný zážitek.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.2.3.-rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- 5.3.- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým
- 5.4.-vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že má být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky , rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Očekávané výstupy

- vyvíjet volní úsilí a soustředit se na činnosti a jejich dokončení
- být citlivé k živým bytostem
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky,rozdělit si úkol s jiným dítětem
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních , hudebně pohybových činností, zvládat hudební dovednosti vokální i instrumentální

POZNÁVÁME A CHRÁNÍME PŘÍRODU

V tomto bloku děti poznávají přírodu , která je obklopuje, poznávají její krásy a pomocí příjemných prožitků si vytváří k přírodě pozitivní vztah.Děti jsou vedeny k ochraně přírody a úctě k živým tvorům.Důraz se klade na aktivní přístup dětí.

MÁME RÁDI ZVÍŘATA

V tomto tématu děti poznávají domácí ,volně žijící a exotická zvířata. Seznamují se s péčí o zvířata a jsou vedeny k úctě ke všem živým tvorům.K získávání vědomostí používají dostupné informativní prostředky , se kterými se učí pracovat a to cíleně.Zážitky vyjadřují slovně, výtvarně,dramaticky a pohybově.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.2.3.-rozvoj schopnosti citové vazby rozvíjet, vytvářet a city plně prožívat
- 5.2.3.-rozvoj poznatků, schopností a dovedností získané dojmy a prožitky vyjádřit
- 5.5.- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- 5.5.-vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se živou přírodou

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- má elementární poznatky o světě přírody, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky,se kterými se běžně setkává(knížky,encyklopedie,počítač,telefon..)

Očekávané výstupy

- uvědomovat si příjemné a nepříjemé citové prožitky
- být citlivé v vztahu k živým bytostem
- těšit se z hezkých a příjemných přírodních zážitků
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- uvědomovat si nebezpečí , se kterým se můžeme ve svm okolí setkat, mít povědomí jak se prakticky chránit

- mít povědomí o přírodním prostředí
- projevovat zájem o knížky

CO ROSTE, KVETE A VONÍ KOLEM NÁS

V tomto tématu děti poznávají pomocí všech smyslů krásy přírody, rozšiřují svoje vědomosti v oblasti rostlin, je podporován rozvoj paměti, pozornosti a představivosti. Poznávají význam rostlin pro životní prostředí a učí se je chránit. Děti se seznamují s čísly, prostorovou orientací, řeší úkoly, rozhodují se o správnosti zvolených postupů.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.2.2.- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétní názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti
- 5.2.2.- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci- čísla
- 5.5.- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s neživou přírodou, planetou Zemí

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů, pochopení jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Očekávané výstupy

- pojmenovat a poznat většinu toho, čím je obklopeno
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjařovat své prožitky pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- osvojovat si elementární znalosti o okolním prostředí, které jsou mu blízké
- mít povědomí o přírodním prostředí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhat pečovat o přírodní prostředí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky používat
- chápat prostorové pojmy a orientovat se v prostoru

NA ZAHRÁDCE ROSTE PLNO DOBROT

V tomto tématu děti poznávají, co lze vypěstovat na zahrádce, sami si vyzkouší péči o rostliny. Seznamují se s významem ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Při poznávání plodů zahrádky využívají všech smyslů (zrak, hmat, čich, chuť). Plody využívají při zpřesňování početních představ. Počítají je, porovnávají počet, třídí, určují tvar, váhu a velikost. Seznamují se s existencí čísel.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.1.- rozvoj a užívání všech smyslů

5.1.-vytváření zdravých životních návyků a postojů zdravého životního stylu

5.2.2.- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech- čísla

Směřování ke klíčovým kompetencím:

-zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

-soutřeďuje se , zkoumá, objevuje , všímá si souvislostí , experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů , znaků a symbolů

-zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Očekávané výstupy

-rozlišovat a vnímat pomocí všech smyslů

-rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí, chovat se tak aby v situacích pro dítě běžných neohrožovalo zdraví a pohodu druhých

-zacházet s běžnými předměty denní potřeby, náradím, pracovními pomůckami

-chápat základní číselné a matematické pojmy , elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky

používat

-mít povědomí o přírodním prostředí

- pomáhat pečovat o okolní prostředí, starat se o rostliny

PŘÍRODU MUSÍME CHRÁNIT

V tomto tématu se děti dozvědí o národním parku Podyjí a s jeho významu. Při vycházkách poznají jeho krásy. Naučí se poznávat květiny, stromy a zvířata, která zde žijí. Povíme si o nutnosti aktivní ochrany přírody a o významu třídění odpadu. Děti budou svoje dojmy vyjadřovat různými prostředky . Budou vedeny k pochopení významu přírody a zdravého životního stylu .

Dílčí vzdělávací cíle:

5.1.-vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

5.2.3.-rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

5.4.-vytváření základních aktivních postojů k světu, životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

5.5-pochopení, že změny způsobené lidskou rukou mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

5.5.- seznamování s místem a prostředím , ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Směřování ke klíčovým kompetencím:

-všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací a je pro něj pozitivní odezva a zájem

-řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého

-chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si , že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- uvědomuje si, že za sebe a své jednání nese důsledky a odpovídá
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

Očekávané výstupy

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, náradím, náčiním, pracovními pomůckami
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- všímat si změn ve svém okolí
- mít povědomí o životním prostředí, uvědomovat si, že jakým způsobem se děti i ostatní chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví i okolní prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pečovat o okolní životní prostředí

OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

V tomto rozsáhlém bloku je podporována zvědavost dětí. Děti získají mnoho informací, sekterými se učí pracovat. Rozvíjí se jejich komunikativní dovednosti, získávají základní návyky a dovednosti bezpečného života. Kromě nových poznatků, které podporují rozvoj paměti a logického myšlení je u nich podporován i rozvoj fantazie a představivosti .

POJĎTE S NÁMI DO POHÁDKY

V tomto tématu se přesuneme do světa pohádek. Děti je budou poslouchat, reprodukovat, dramatizovat a vymýšlet. Budou přitom rozvíjeny jejich řečové a komunikativní dovednosti a rozšiřována slovní zásoba . Zážitky z pohádek budou vyjadřovat slovně, hudebně, výtvarně, dramaticky a pohybově. Seznámí se s divadlem a naučí se správnému chování při kulturních akcích. Zároveň u nich budou vytvářeny předčtenářské dovednosti a podporován zájem o psané slovo. Poznájí význam písmen a některá se naučí poznávat.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.2.-osvojení si některých poznatků a dovedností , které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální(výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- 5.2.1.- rozvoj řečových dovedností a jazykových dovedností (receptivních) vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních(výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu , vyjadřování)
- 5.2.1.- rozvoj komunikativních dovedností a kulturního projevu
- 5.2.2.-osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- 5.3.- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich význam a funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení i psaní

-průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

Očekávané výstupy

- chápat slovní vtip a humor
- rozlišovat začáteční a koncové slabiky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma jejich významu
- sledovat očima z leva do prava
- poznat některá písmena
- poznat své napsané jméno
- projevoovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, divadlo, film
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat své představy a fantazii v tvořivých činnostech, a ve slovních výpovědích v nich
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, rozdělit si úkol

HÁDEJ KDY A KDE

V tomto tématu děti poznávají , jak je organizovaný den, pojmenovávají dny v týdnu, měsíce, roční období .Také se učí orientovat v prostoru. Seznamují se s pojmy nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo, první, poslední a pod.Děti tak získávají základní informace o dění kolem nich , učí se klást otázky , hledat odpovědi.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.2.2.- posilování přirozených poznávacích citů(zvědavost, zájem,radost z objevování)
- 5.2.2.-vytváření základů pro práci s informacemi
- 5.1.-osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- klade si otázky a hledá na ně odpovědi,aktivně si všímá, co se kolem děje,chce porozumět věcem, jevům, dějům,,které kolem sebe vidí
- elementární poznatky o světě lidí, kultury,přírody, techniky, který dítě obklopuje o jeho rozmanitosti a proměnách ,orientuje se v řádu dění a prostředí, ve kterém žije

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat a všímat si
- poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností z učení
- posupovat a učit se podle instrukcí
- chápat časové pojmy , částečně se orientovat v čase
- řešit problémy , úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady

DĚTI, POZOR ČERVENÁ

V tomto tématu se děti seznamují s bezpečností při pohybu v silničním provozu. Učí se přecházet vozovku,regovat na světelné a zvukové signály,rozhodovat se dle situace

apod..Seznamují se s existencí dopravních značek a s prací policie.Učí se uvědomit si svou odpovědnost a možné důsledky , pokud by pravidla bezpečného chování na vozovce porušili.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.1.- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- 5.2.3.-rozvoj schopnosti sebeovládání
- 5.2.3.- rozvoj schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svoji situaci
- 5.5.- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem,ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na své osobní zdraví a bezpečnost svoje i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na své zdraví a a bezpečné okolní prostředí

Očekávané výstupy

- uvědomovat si nebezpečí , se kterým se můžeme ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom , jak se chránit
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky nápady, pocity, nínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- poznat a pojmenovat většinu toho , čím je obklopeno
- rozlišovat některé obrazné symboly
- mít povědomí o technickém prostředí

NA ZEMI ŽIJE HODNĚ LIDÍ

V tomto tématu se děti dozvědí o tom, že na zemi žije mnoho lidí různých národností a různého vzhledu, kteří používají mnoho jazyků k dorozumění.Abychom s nimi mohli komunikovat, musíme se naučit jejich řeč.Všichni na zemi však mají stejná práva a je potřeba respektovat jejich odlišnosti a být tolerantní.Děti poznají životní podmínky v jiných částech světa, zvyky a kulturu jiných národností i odlišnosti ve vzhledu, oblékání a způsobu života.Při získávání informací budou používat encyklopedie, počítač a jiné informativní prostředky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.2.2- vytváření základů pro práci s informacemi
- 5.3.- vytváření prosociálních postojů(rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- 5.4.-vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- 5.4.- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.5.- poznávání jiných kultur

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení cizích jazyků
- uvědomuje si svá práva i práva druhých , učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnosti

Očekávané výstupy

- formulovat otázky, slovně reagovat
- nalézat nová řešení nebo alternativní
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech a ve slovních výpovědích k nim
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, kulturní či hudební představení
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečný, pestrý a různorodý, mít povědomí o existenci různých národů a kultur

POLETÍME DO VESMÍRU

V tomto tématu se děti nejen dozvědí, že Země je součástí vesmíru, získají informace o něm, ale budou mít možnost i zapojit svou fantazii a různými prostředky vyjádřit své představy o něm. Bude podporován tvořivý přístup dětí a zvědavost.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 5.2.2- rozvoj tvořivosti (myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- 5.2.2- vytváření základů pro práci s informacemi
- 5.5.- vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

Směřování ke klíčovým kompetencím:

- klade si otázky a hledá odpovědi, chce porozumět věcem, dějům, jevům, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač..)

Očekávané výstupy

- vést rozhovor
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také to vyjádřit, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímat, co je zajímavé, dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vnímat, že svět má svůj řád, že je nekonečný mít elementární povědomí o planetě Zemi a vesmíru
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech a ve slovních výpovědích k nim

KDE PRACUJÍ RODIČE

V tomto tématu budeme s dětmi hovořit o významu lidské práce a o nutnosti připravit se na tuto práci vzděláváním se a vynaložením značného úsilí. Děti poznají různá povolání, jaký

mají význam, seznámí se s náradím a materiály. Zkusí také ve spolupráci s ost. dětmi pracovat a dosáhnout plánovaného výsledku. Poznají, jak důležitá je při práci komunikace a koordinace. Seznámí se s významem vědy a techniky při zjednodušení a urychlení práce a s nutností neustále se pro svou práci vzdělávat.

Dílčí vzdělávací cíle:

5.2.2-vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k podpoře učení, rozvoje zájmu o učení

5.3.- rozvoj kooperativních dovedností

5.5.- vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji, proměnách

Směřování ke klíčovým kompetencím:

-má elementární poznatky o světě lidí, přírody, techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti, proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije

-pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

-má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úslí druhých

-chápe, že činnost a podnikavost jdou přínosem, že naopak pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Očekávané výstupy

-zacházet s běžnými předměty denní potřeby, drobnými nástroji, náradím, materiály popsat situaci

-projevovat zájem o knížky

-záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost

-vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

-vyjadřovat souhlas či nesouhlas v situacích, které to vyžadují

-uvědomovat si své možnosti a limity

-vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

-navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s ním, respektovat ho - spolupracovat s ostatními

- mít povědomí o širším věcném a technickém prostředí

Činnosti

-manipulační činnosti

-smyslové a psychomotorické hry

-konstruktivní a grafické činnosti

-hudební a hudebně pohybové činnosti

-jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

-artikulační, řečové a sluchové hry

-poslech pohádek, příběhů

-vyprávění, recitace

-seznamování s knihami

-spontánní a volné hry

-námětové činnosti

-činnosti zaměřené na poznávání

-estetické a tvůrčí aktivity

-výlety, exkurze

- dramatické činnosti
- sociální a interaktivní hry
- kooperativní činnosti
- vyprávění, popis
- setkávání s literárním, výtvarným, dramatickým uměním
- pozorování

EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Je to průběžný proces, který probíhá plánovitě a vyvozují se z něj opatření pro další zlepšení práce.

CÍL A SMYSL

Cílem a smyslem je provádět na jejím základě taková opatření ve vých. vzdělávacím procesu a chodu mateřské školy, která povedou ke zlepšení rozvoje dětí, jejich učení a poznávání, povedou je k samostatnosti a osvojování základů hodnot .

TECHNIKY HODNOCENÍ

- rozhovory, diskuse
- ped. a provozní porady
- pozorování
- hospitace
- analýzy třídní dokumentace
- kontrolní činnost
- pozorování výsledků práce
- portfolia dětí
- záznamy o dětech, diagnostika
- analýza vlastní práce
- sebehodnocení
- spokojenost dětí a rodičů
- zjištění kontrolních orgánů

ČASOVÝ PLÁN A ODPOVĚDNOST

CO	KDO	KDY	JAK
Záznamy o dětech	pedagogové	průběžně	písemně
Hodnocení témat	pedagogové	týdně	písemně
Hodnoc. výsledků vzdělávání vzhledem k cílům	pedagogové	ročně	písemně
Hodnoc.pedagogů- hospitace	ředitelka	3x ročně	písemně
Hodnoc. zaměst.-kontrol. činnost	ředitelka	4x ročně	písemně
Hodnotící zpráva za šk.rok	ředitelka	1x rok	písemně
Hodnocení kvality podmínek vzdělávání	ředitelka	1x ročně	písemně

DIAGNOSTIKA DĚTÍ

Napomáhá k hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte.

Při zápisu dítěte do mateřské školy bude společně s rodiči vyplněn Vstupní záznam o dítěti, který bude vstupní informací o dítěti.

Po nástupu do mateřské školy budeme vést Záznam o dítěti, kde budeme průběžně na základě pozorování zapisovat důležité informace o dítěti.

Na základě shromážděných informací si stanovíme oblasti ve kterých je potřeba dítě rozvíjet a budeme s ním individuálně pracovat, aby se rozvíjelo. Pokud bude mít speciální vzdělávací potřeby, bude Plán podpůrných opatření nebo Individuální vzdělávací plán součástí záznamů o dítěti.

Dětem bude z jeho prací vytvářeno portfolio přístupné na požádání rodičům .Na konci školního roku bude předáno dítěti domů.

PŘÍLOHA-AKTUALIZACE

28.8.2018-věcné podmínky, personální obsazení

10.1.2018-doplnění činností

27.8.2018- věcné podmínky, personální , individuální vzdělávání

25.10.2018- práce s dětmi mladšími 3 let

30.11.2018-ověřování vědomostí při individuálním vzdělávání, omezení přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

26.8.2020-záměry v podmínkách vzdělávání

-v organizaci vzdělávání-distanční výuka